



*Danskundervisning der udvikler kompetencer = at bruge faglighed i situationer i virkeligheden
 Danskundervisning rettet mod elevernes nutid og fremtid—snarere end fagenes fortid
 Læring i meningsfulde og spændende sammenhænge*

Sociale kompetencer	Eksekutive kompetencer	Fortolkningsmæssige kompetencer	Kommunikative kompetencer
Samarbejdskompetence Kunne samarbejde med andre på forskellige måder Kunne give noget til klassens fællesskab Kunne løse konflikter Være en god kammerat	Planlægningskompetence Kunne sætte mål, planlægge og organisere Kunne få ideer og sortere i ideer Kunne opdele en opgave i mindre dele, så den bliver overkommelig	Hermeneutisk kompetence Kunne leve sig ind i en tekst eller en situation Kunne fortolke = ”læse mellem linjerne” Kunne analysere forskellige slags tekster og bruge faglige begreber i analysen Kunne skelne mellem hvad en tekst handler om, og hvad den drejer sig om (<i>temaet</i> er det den drejer sig om)	Produktiv kompetence Kunne producere mange slags trykte, digitale, filmede og talte tekster - der fungerer godt i situationen Kunne sætte sig i modtagerens sted mens man laver teksten Kunne skrive på meget forskellige måder afhængig af hvilken slags tekst det er Kunne læse korrektur så stavning og tegnsætning bliver korrekt – når det er vigtigt
Etisk kompetence Kunne diskutere godt og ondt i en tekst eller i virkeligheden At ville det bedste for andre	Proceskompetence Kunne gå i gang med planens enkelte dele Kunne justere planen undervejs	Fortællingskompetence Kunne fortælle fortællinger (også skriftligt) Kunne få mening ud af fortællinger man læser/hører/ser Være bevidst om fortællingers struktur	Modtagerkompetence Kunne forstå mange slags trykte, digitale, filmede og talte tekster Kunne sammenfatte tekstens hoved-idé Have et formål med læsningen og læse ud fra dette læseformål Kunne gøre noget med det man har læst
Empatisk kompetence Kunne sætte sig i en anden persons sted (fx en fiktiv person i en tekst)	Selvrefleksions-kompetence Være bevidst om egne følelser (fx kedsomhed) og gribe følelsen fornuftigt an Kunne styre sig og tage sig sammen (fx motivere sig selv)	Scenarie-kompetence Kunne forestille sig en situation som man læser om Kunne forestille sig hvordan en situation kan udvikle sig Kunne forestille sig tingene helt anderledes	Kritisk kompetence Kunne ”læse bag om linjerne” = vurdere teksten i forhold til tekstens egen sammenhæng og i forhold til hvad man selv vil med teksten (have en mening om teksten) Kunne og ville undersøge tingene nærmere Give og modtage kritik på en god måde
Interkulturel kompetence Være åben og nysgerrig overfor fremmed-artede teksters form og indhold, fx tekster fra andre tider og kulturer (fx folkeviser) Kunne diskutere kulturelle forskelle uden at dømme	Læringskompetence Kunne skifte tankegang og acceptere ting der ikke er enten-eller Være bevidst om i hvor høj grad man forstår det man læser/hører/ser Kunne sammenkæde det nye man lærer, med noget man kan i forvejen Kunne bruge noget man tidligere har lært, til noget nyt	Æstetisk kompetence Kunne opleve og nyde mange slags tekster Kunne fokusere på det formmæssige (det der ikke er indholdet) Kunne diskutere/begrunde om en tekst er god eller dårlig	Informationskompetence Kunne finde ud af hvilken information man skal bruge Kunne finde informationen på en effektiv måde Kunne vælge og fravælge information ud fra hvad man skal bruge informationen til Kunne bruge informationen til ens eget formål

Udviklingsprojektet KOMPIS omfatter også matematik og naturfag

- få undervisningsinspiration på www.kompis.dk