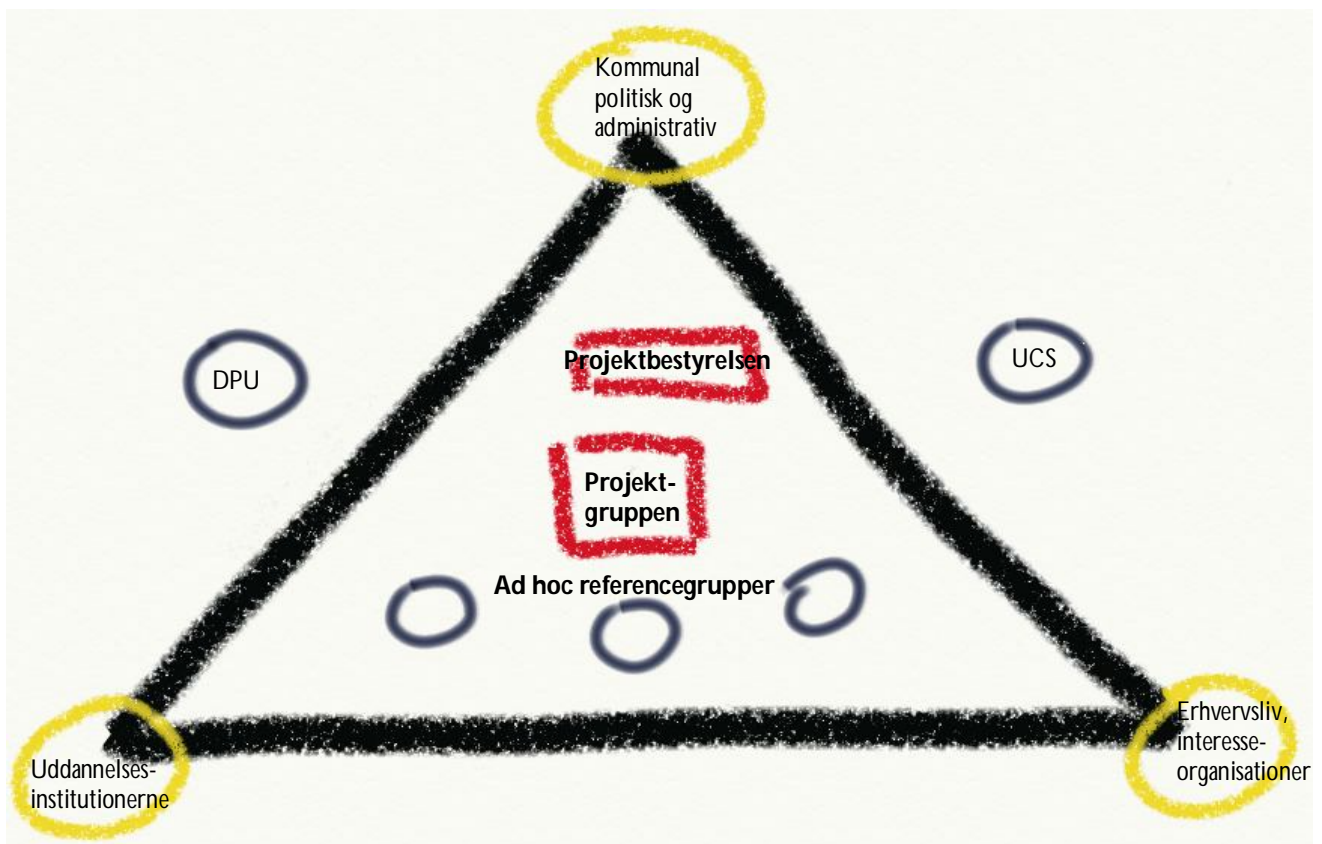


Model til kommunal forankring af KOMPIS projektet

Erfaringerne fra en lang række udviklingsprojekter har det vist sig væsentligt, at forankre udviklingstiltag i den lokale kultur på den enkelte skole, hvis ikke man vil risikere at ellers gode tiltag går i sig selv sammen med projektets afslutning. Den slags forankring kræver tid, ressourcer og en samlet indsats, som ofte (og med fordel) kan involvere mange aktører - en kommunal støttestruktur, som kan være med til at sikre, at udvikling opnået gennem KOMPIS projektet kan forankres i det lokale og samtidig samle indsatsen til gavn for andre. Der foreslås en model i stil med Science Kommune modellen (<http://www.formidling.dk/sw7986.asp>), hvor det kommunale politiske og administrative niveau i samspil med erhvervsliv og uddannelsesinstitutionerne danner rammen om en kernegruppe, der skal fastholde den daglige indsats og som kan tænke langsigtet til gavn for kommunen som helhed. Modellen kan skitseres som følger:



Figur 1. KOMPIS projektmodellen, som sammenfatter støttestrukturer med repræsentanter fra det kummale niveau, uddannelsesinstitutionerne og erhvervslivet.

Projektgruppen tænkes som den centrale gruppe, der skal samle og varetage KOMPIS projektet i det daglige. Projektgruppen tænkes at skulle bestå af en repræsentant fra:

- kommunen som kender både det politiske og administrative niveau i kommunen
- en lokal uddannelsesinstitution med indgående kendskab til området

- erhvervsrådet eller tilsvarende som har en interesse i koblingen mellem skole og virksomhederne i området
- Danmarks pædagogiske universitetsskole, Aarhus Universitet (DPU) som er med til at udvikle og implementere kompetenceorienteret undervisningspraksis i samråd med udvalgte lærere på enkelte skoler
- University College Sjælland (UCS) som vil indgå i implementeringen og efteruddannelsesforløb

Denne gruppe tænkes at organiseringen størstedelen af aktiviteterne i KOMPIS projektet ud fra ideer, som udvikles i samråd med projektbestyrelsen. Projektbestyrelsen skal fungere som retningsgivende organ, hvor projektlederne kan diskutere ufordringer og muligheder med udvalgte repræsentanter for de forskellige grupperinger, som kan tilføre projektet et bredere perspektiv og være med til at sikre finansiering ud over projektets løbetid.

Ud over Projektbestyrelsen vil projektgruppen kunne trække på en række ad hoc grupper, som vil fungere som mere eller mindre midlertidige referencegrupper, hvorigennem projektgruppen kan bevare en tæt kontakt til praksis og de forskellige relevante miljøer. Fx vil det være oplagt at have en referencegruppe bestående af lærere, som er direkte involveret i KOMPIS. En anden relevant gruppe vil være ledere fra de involverede uddannelsesinstitutioner, hvilket i første gang kunne dreje sig om skoleledere fra en håndfuld grundskoler og evt. relevante aftagerinstitutioner. Ligeledes kunne det være relevant med en referencegruppe, som kunne hjælpe med at skabe tættere forbindelse mellem skolerne og virksomhederne i området.